

Entrevista con Christine Arndt, nueva directora del Centro de Información del DAAD en España

Christine Arndt, en su calidad de antigua directora de la Sección del Sur de Europa, a usted la conocen muchos colaboradores del DAAD en España. Ahora ha cambiado usted de cometido y, desde el Centro de información del DAAD en Barcelona, se ocupa de las relaciones entre España y Alemania en el ámbito universitario. ¿Qué le movió a dar este paso?

Bueno, en la decisión ha pesado, y no poco, mi simpatía personal hacia España. Me siento vinculada a este país de una manera muy particular, ya desde mi época de estudiante, cuando lo recorrí cuanto me fue posible; primero con mochila y tienda de campaña y más tarde pasando varios semestres en las universidades de Valladolid y Granada, como estudiante de Filología Hispánica. La verdad es que entonces no se hablaba en absoluto ni de espacio europeo común de educación superior, ni de reconocimiento recíproco del expediente académico, y mis estudios terminaron prolongándose algo más de la cuenta. Pero en modo alguno habría renunciado a unas experiencias tan enriquecedoras como aquéllas.

¿Por qué su paso por las universidades españolas supuso una experiencia tan enriquecedora para usted?

Ante todo subrayaría el carácter complementario que para mí tuvieron aquellos estudios, respecto a lo que conocía de las universidades alemanas. En Alemania se valora sobre todo, ya desde el primer semestre de la carrera, la transmisión de competencias en la metodología científica, mientras que la elaboración de los contenidos de cada materia se deja, en gran medida, en manos del estudiante. Eso tiene sus ventajas, desde luego. Desde muy pronto se gesta un sentido francamente serio de la propia responsabilidad. Es algo que se percibe enseguida y que nuestros becarios españoles acusan siempre como una grata experiencia.

A la vez, sin embargo, mi etapa de estudiante en España me proporcionó una mayor capacidad de visión global; esto es, una sensibilidad mayor hacia la interrelación que pueda darse entre los contenidos. Aquí el profesorado universitario se desenvuelve de una manera mucho más directa, a menudo con un entusiasmo auténticamente motivador por la asignatura que imparte. En Alemania este tipo de enseñanza se tilda a veces, despectivamente, de “clase magistral”, anticuada, pero para mí, en cualquier caso, la combinación de estilos en la manera de enseñar y aprender, tan distintos entre España y Alemania, resultó de gran provecho intelectual. Por esta razón, es de esperar que el proceso de Bolonia, con el aumento que comportará en materia de movilidad internacional de estudiantes y docentes, desencadene un proceso de

aprendizaje en múltiples direcciones de donde se desprendan fórmulas de síntesis útiles para todos. Para ello, sin menoscabo ni de la apertura internacional ni de la flexibilidad hacia nuevos modelos, es fundamental que las universidades tengan presente lo más valioso de sus tradiciones.

Entremos en la cuestión del Proceso de Bolonia. ¿Usted cree que los planes de estudio basados en el modelo Graduado/Máster comportan de verdad un aumento en la movilidad académica? ¿Cuál es la experiencia del DAAD en este extremo y qué aportan los programas de promoción del DAAD en esta tesitura?

Es cierto. En Alemania ya tenemos cosechada cierta experiencia en el nuevo sistema académico europeo y no parece tan fácil equiparar “Bolonia” y “mayor movilidad internacional”. Las carreras adaptadas a Bolonia tienen una estructura mucho más rígida que los planes de estudio del sistema tradicional. Apenas queda sitio para estancias de estudio, más o menos largas, en el extranjero. Así las cosas, el DAAD ya está realizando previsiones a la baja en lo que se refiere a becas anuales de estudiantes alemanes de Grado que deseen trasladarse a España o a otros países europeos. Ciertamente, el éxito del propio programa Erasmus contribuye también a esa evolución. Dicho sea de paso, Erasmus constituye una “competencia” muy bienvenida, puesto que en Alemania el DAAD es la agencia para los programas universitarios de la UE.

En el terreno de becas individuales financiadas con cargo a fondos estatales propios, y para compensar el descenso de becas anuales, el DAAD presenta una mayor oferta de ayudas para períodos inferiores, destinadas al intercambio académico en el interior de Europa. Del perfil estándar de las becas Erasmus, estas otras se distinguen básicamente porque los requisitos de calidad exigidos a las personas candidatas son más elevados y porque conllevan una dotación superior.

Además el DAAD ha presentado, en los últimos años, varios programas para incentivar la internacionalización de las universidades alemanas; entre ellos, el de “Planes de estudio integrados con doble titulación”. En el marco de este programa, el DAAD está fomentando, por ejemplo, la cooperación institucional entre universidades alemanas y españolas y ello por un período nada despreciable: hasta ocho años. Su objetivo es poner en marcha, siempre con la mayor estabilidad posible, carreras binacionales según el modelo de Bolonia, que al finalizar comporten una titulación conjunta o reconocida por ambas partes (un “*joint degree*” o “*double degree*”).

Los planes de estudio integrados incluyen, según las condiciones pactadas por las universidades entre sí, un número creciente de estancias breves para el alumnado y el personal docente en la otra universidad, la que actúa de socio. La demanda generada por este programa demuestra que las universidades alemanas sienten un vivo interés por colaborar con España. Únicamente cabe considerar como un cierto obstáculo estructural el hecho de que Alemania esté aplicando el modelo “3+2” de Bolonia, mientras que en España a partir del 2010 predominará el modelo “4+1”.

¿Cree usted que puede resultar atractivo para el alumnado español realizar un máster en Alemania, si dura tres o cuatro semestres, mientras que en su país le piden sólo un año para obtener un título equivalente? Y lo contrario: ¿no será muy interesante para el alumnado alemán asistir a un curso de máster en España, si sólo dura un año?

Estoy bastante segura de eso último, sobre todo porque la lengua española goza de gran aprecio en Alemania. Además, las personas con mejor expediente, en Alemania, tienen también grandes posibilidades de terminar recibiendo una beca del DAAD para realizar un máster de un año de duración en España. En cuanto al movimiento a la inversa, todo dependerá de la capacidad de persuasión que desplieguen las universidades alemanas a la hora de promocionar sus másters, de gran calidad y proyección internacional, muchos de ellos impartidos en inglés. En este sentido, nuestro centro de información del DAAD apoyará a las universidades alemanas que deseen promocionarse en España. Lo cual incluye también el doctorado, por supuesto. Una ventaja adicional en ese terreno viene dada por el hecho de que el DAAD, junto con “la Caixa”, lleva ofreciendo un programa muy atractivo de becas de postgrado, bien dotadas económicamente, diseñadas para cursar estudios de máster y doctorado en Alemania. Estas becas se convocan entre enero y abril, cada año.

En conjunto, observo en España un clima muy positivo a la hora de reconocer, como valor añadido a la propia carrera, la experiencia universitaria en el extranjero, así como los contactos internacionales, relevantes luego en el terreno profesional, que pueden entablarse gracias a las estancias en otro país, mediante las prácticas, por ejemplo. Por lo tanto, estoy convencida de que los estudios de máster en Alemania continuarán siendo una opción muy interesante para la juventud española.

Hemos tratado hasta ahora de las perspectivas existentes para la cooperación entre universidades españolas y alemanas y de la movilidad académica durante el período de formación, con lo que han salido a relucir varias posibilidades interesantes de promoción. El DAAD, que es la mayor organización del mundo en materia de promoción del intercambio universitario, ¿hasta qué punto se implica también en la investigación?

¡Claro que sí! Aunque debo hacer algunas precisiones. El DAAD, ante todo, se siente obligado a promover el relevo generacional. En consecuencia, apoya y prioriza la movilidad internacional en el marco de proyectos de investigación que, además de *Senior Scientists*, incluyan explícitamente a personal investigador joven. Buen ejemplo de ello es el programa para el intercambio de personas vinculadas a proyectos, que en España se lleva a cabo bajo el epígrafe de “Acciones integradas”, en cooperación con el Ministerio de Ciencia e Innovación /MICINN (antes MEC). Gracias a este programa, un importante número de investigadores e investigadoras jóvenes están adquiriendo una primera experiencia en proyectos internacionales, que luego les permitirá orientarse hacia iniciativas de investigación de mayor amplitud y envergadura; por ejemplo, dentro del programa marco de investigación de la UE.

Además, el DAAD proporciona ayudas para estancias de hasta tres meses para investigar en Alemania. Son becas destinadas básicamente a investigadores e investi-

gadoras con título de doctor, entre los cuales suelen contarse, desde luego, antiguos becarios del DAAD.

En el terreno de la promoción de *postdocs* extranjeros, la Fundación Alexander von Humboldt, de Bonn, goza de una gran reputación. Sobre sus convocatorias de becas también presta asesoramiento el Centro de Información del DAAD.

En Alemania, la mayor institución destinada al fomento de la investigación es la Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) [Sociedad alemana de investigación], que cuenta con importantes recursos financieros.

Con todo, desde hace poco el DAAD también ha pasado a ocuparse del capítulo "investigación" de una manera muy concreta. Por encargo del *Bundesministerium für Bildung und Forschung* / BMBF [Ministerio Federal de Enseñanza e Investigación], el DAAD gestiona un portal de Internet de reciente creación, destinado a fomentar la conexión internacional de la comunidad investigadora alemana: www.research-in-germany.de.

Así pues, el Centro de Información del DAAD en España tiene también encomendada la tarea de ejercer de "*Liaison office*" que asesora acerca de la colaboración con centros alemanes de investigación y ayuda a establecer los contactos pertinentes. Desde ese ángulo considero sumamente interesante que el gobierno español haya integrado en el nuevo Ministerio de Ciencia e Innovación las competencias de todo el ámbito de educación superior, para ensamblar de manera más estrecha la investigación universitaria y la extrauniversitaria y promover la transferencia de tecnología. En este sentido considero que podemos ser un importante interlocutor para entidades y agentes como el MICINN, el CSIC, universidades, etc.

En cualquier caso celebro enormemente poder afrontar en los próximos años el extenso abanico de cuestiones que me aguardan en España. Desde Barcelona emprenderé con toda seguridad muchos viajes por todo el país, para asesorar a las universidades y otras instituciones interesadas en la colaboración científica con Alemania... aunque ya no me tocará hacerlo con mochila y tienda de campaña...

Señora Arndt, le agradecemos que nos haya concedido esta entrevista. Le deseamos toda suerte de éxitos en este cometido.